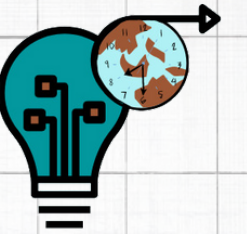


# CUADERNILLO PRÁCTICO

## REVERSO AL FUTURO DE LAS DISTOPÍAS A LAS UTOPIÁS



REVERSO AL FUTURO  
DE LAS DISTOPÍAS A LAS UTOPIÁS





# LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y LA DISPUTA POR EL FUTURO

---

La gran parte de los proyectos de Educación para la Ciudadanía Global o de Educación Transformadora, término con el cual nos sentimos más identificadas, al anhelar un cambio, anhelan un futuro diferente, un futuro en paz, con Derechos Humanos, justicia social, sin pobreza y sostenible, pero en pocos casos perfilamos cómo sería ese futuro deseable, lo anticipamos teniendo en cuenta los límites ecológicos y le damos una forma narrativa que nos acompañe en las decisiones del presente y en nuestra cotidianidad.

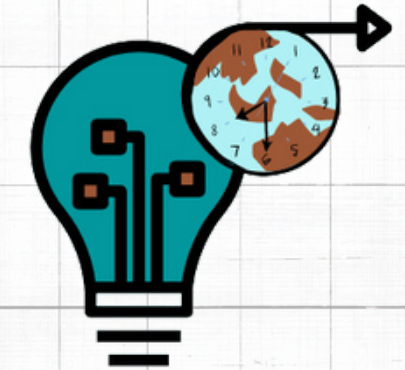
Estamos inmersas en una crisis multidimensional a nivel global. Con la propuesta que presentamos, buscamos trabajarlas de una forma interconectada, resaltando la crisis de narrativas en la que nos sentimos también inmersas.

**"Toda crisis es en parte una crisis narrativa. Esto es tan cierto para el caos climático como para cualquier otra cosa. Estamos acorralados por historias que nos impiden ver, creer o actuar en las posibilidades de cambio; algunas son hábitos mentales y otras propagandas de la industria".**

**Rebecca Solnit**

**Lo político es un espacio sostenido por relatos, donde combinamos elementos que hacen posible la emergencia de aquello que no estaba ahí. Por eso, las narrativas son centrales para abrir paso a otras posibilidades de existencia y relación.**

**María Paz Aedo**







Este cuadernillo busca apoyar con herramientas e itinerarios metodológicos el reconocimiento y la creación de esos mundos otros, de futuros deseables que incorporen el realismo ecológico y la Justicia social y que nos lleven como apunta Marta Malo, a mirar el futuro con voz propia para implicarnos en el presente.

**Voz propia con respecto al futuro**





Al nombrar la crisis de narrativas, buscamos abordar la falta de una mirada crítica y autónoma hacia nuestra propia concepción sobre el futuro. La hegemonía cultural no solo influye en nuestra forma de ver el mundo, en nuestros deseos y decisiones del Presente, también afecta a la forma en la que vemos el futuro.



# Nueva forma de entender el tiempo. Pasado-Presente-futuro

La idea hegemónica de tiempo es lineal, recta y progresiva.

El pensamiento de la modernidad, implicó una idea de desarrollo rectilíneo, un proceso continuo de evolución y crecimiento en el que de una forma u otra todas las sociedades tenían que evolucionar hacia lo que se consideraba desarrollo.

Habiendo cambiado levemente esa concepción por una parte de la sociedad, todavía continuamos con una mirada del tiempo condicionada por aquello de que el pasado fue peor y el futuro será mejor. Que no incorpora la diversidad ni una concepción del pasado de la que se puedan extraer aprendizajes.

Aprender a relacionarnos con el futuro con voz propia significa desaprender aquellas concepciones del tiempo que tenemos interiorizadas, entre ellas la relación con los cambios del presente. Mirar los cambios desde una perspectiva del tiempo, aprender de las posibilidades que existieron y también de las que no llegaron a ser reales, pero que fueron posibles y preguntarnos las diferentes posibilidades de futuro que existen, cómo podemos realizar giros en nuestro presente que permitan la existencia de lo deseable.



# EL PASADO IMPRESCINDIBLE PARA EL FUTURO DESEABLE





# PRINCIPIOS ENFOQUE EDUCACIÓN EMANCIPADORA

---

**ENFOQUE DECOLONIAL  
DE CURRÍCULO, DE LA CULTURA, DEL MODELO SOCIAL**

**DESNATURALIZAR EL CAPITALISMO**

**SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA**

**BIEN COMÚN CUIDADO COLECTIVO**



# PRINCIPIOS ENFOQUE EDUCACIÓN EMANCIPADORA

---

**PARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO**

**TERRITORIO, SOBERANÍA Y DEFENSA**

**INTERCULTURALIDAD CRÍTICA**

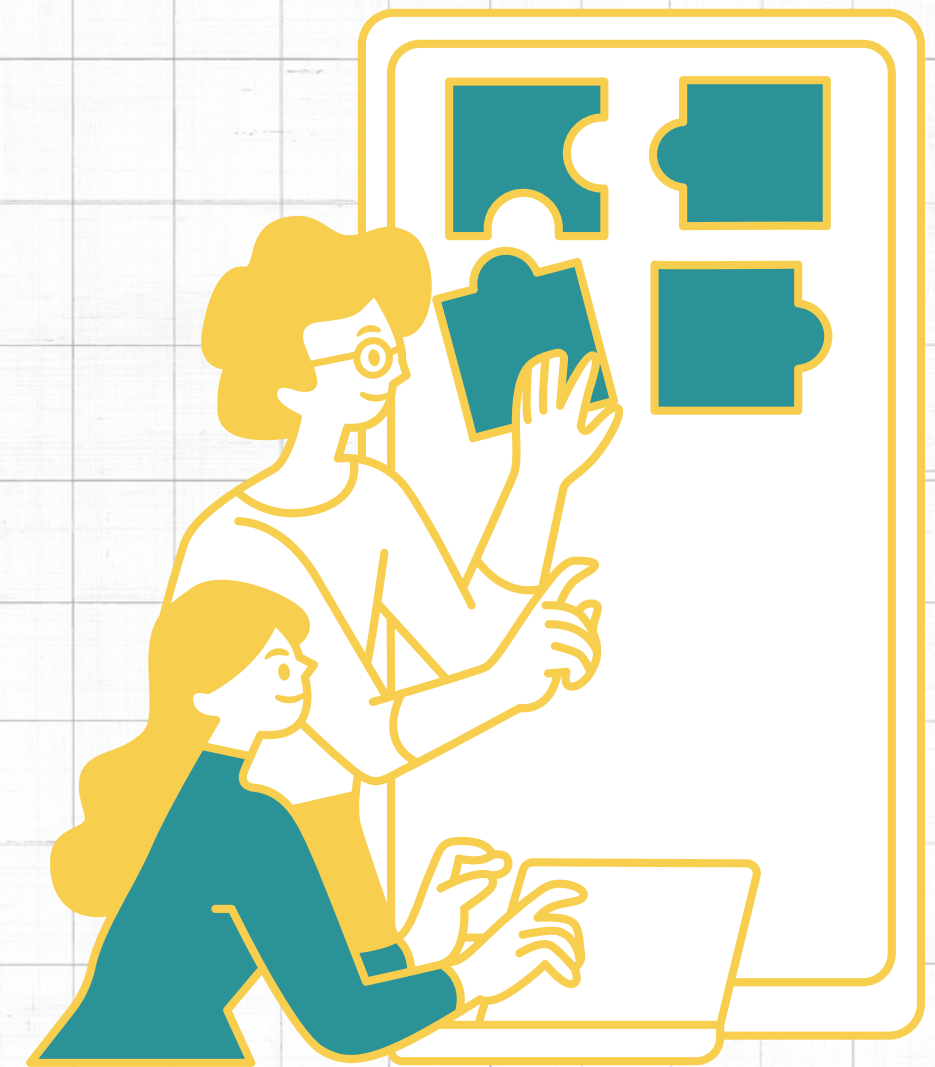
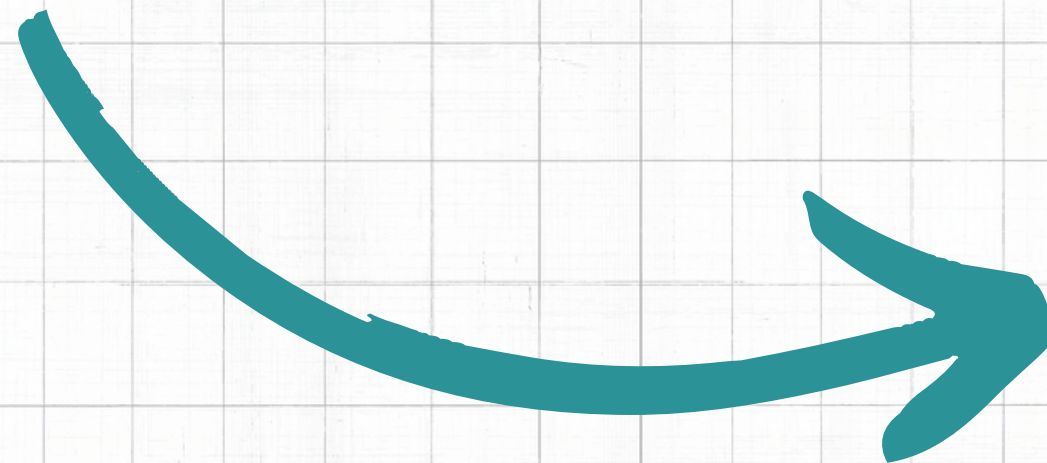
**APRENDIZAJE ANTICIPATIVO**



# ¡PENSAMIENTO BELLOTA!

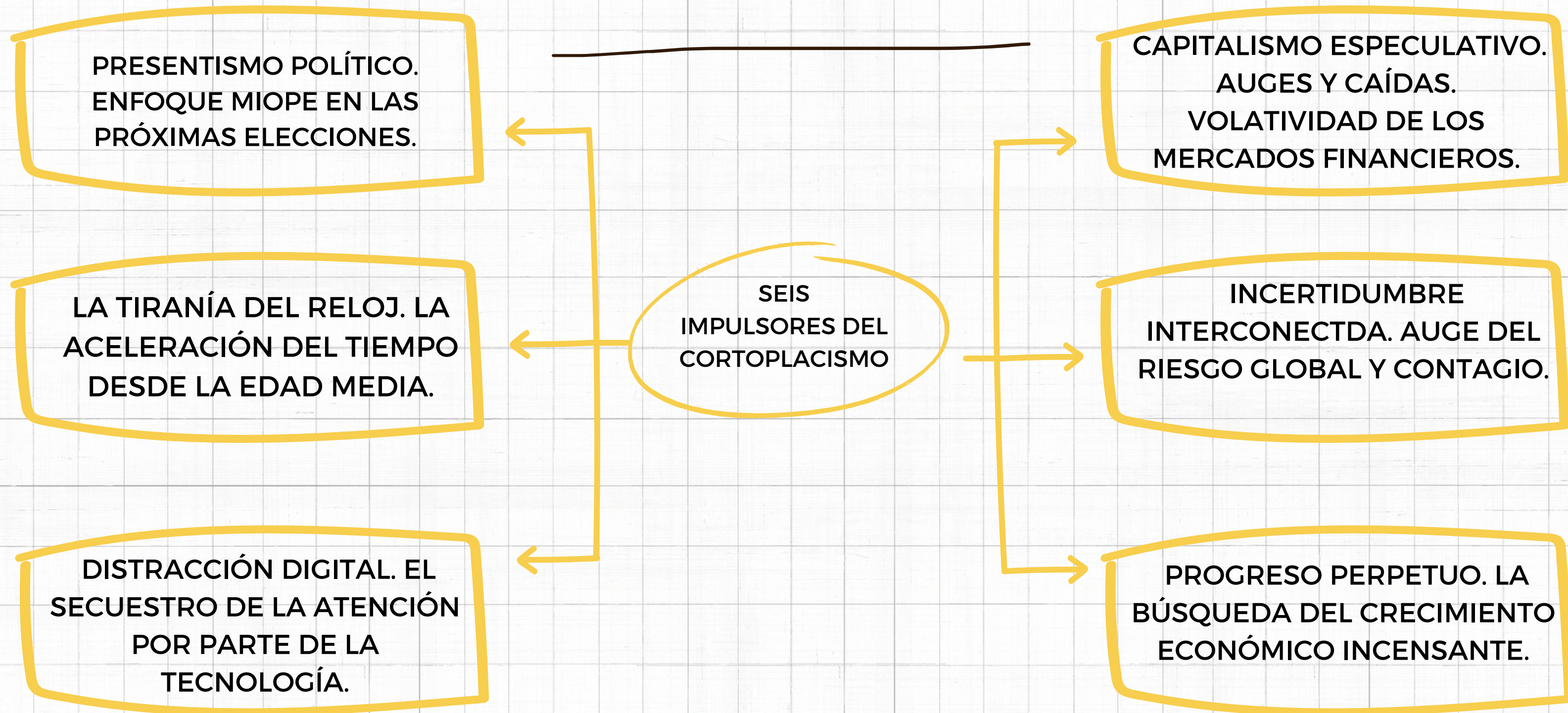
---

ROMAN KRZNARIC, EN SU  
LIBRO EL BUEN ANTEPASADO  
NOS SEÑALA SEIS IMPULSORES  
DEL CORTOPLACISMO Y SEIS  
MANERAS DE PENSAR A LARGO  
PLAZO



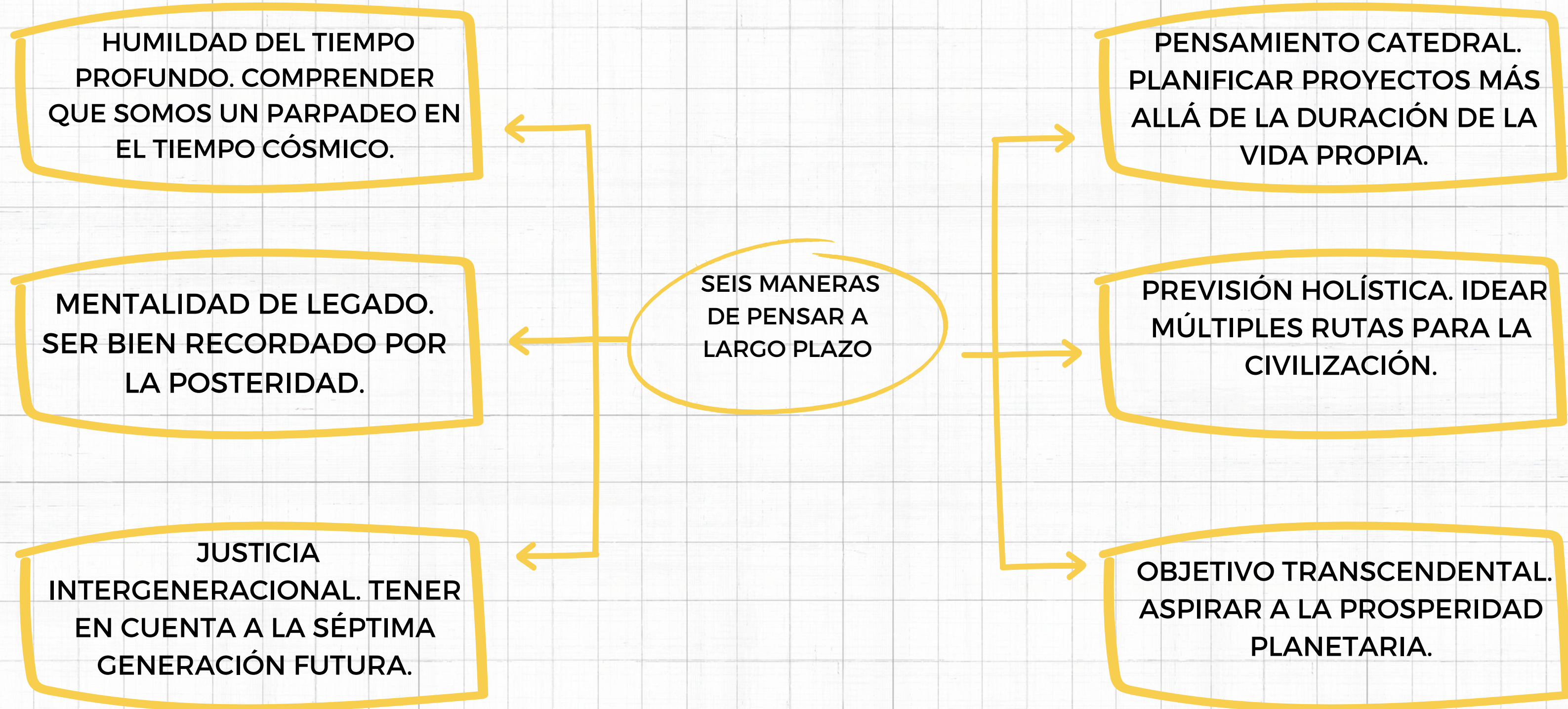


# UNA MIRADA CRÍTICA





# ACTIVAR LA MIRADA A LARGO PLAZO





# ITINERARIOS PEDAGÓGICOS

---

ACTIVIDADES  
INICIALES.



ADENTRÁNDONOS  
EN LA IDEA DE  
FUTURO Y  
PROSPECCIÓN Y  
FUTUROS  
DESEABLES.

COMPROMISOS Y  
ESTRATEGIAS DE  
TRANSFORMACIÓN.



# ALGUNAS PINCELADAS PEDAGÓGICAS

---

## ACTIVIDADES INICIALES

Trabajar el clima grupal. Introducir el marco simbólico y una pregunta provocadora. Inquietudes y preocupaciones con respecto al futuro de participantes. Acercamiento afectivo. Gestión emocional. Trabajar la "gratitud" y "el dolor" (Esperanza Activa) Explicación y consenso sobre el proceso.

## TRABAJO SOBRE "FUTUROS"

Con qué enfoque nos adentramos en otra idea de futuro. Perspectiva de crisis y conflicto como oportunidad para el cambio. Marco ecológico. Contextualizar. Colapso y decrecimiento. (deconstruir lo cotidiano, desnormalizarlo). Romper la hegemonía cultural.

## COMPROMISOS Y ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN

Pasos para una toma de decisiones que nos lleve a la acción. 7 pasos con mirada de narrativas de futuro, aprendizaje anticipativo... Compromisos, acciones y estrategias del presente para alcanzar los futuros y presentes deseables (mirada micro-macro). Implicación colectiva y comunitaria. Herramientas para la transformación.





# IDEAS DE ACTIVIDADES





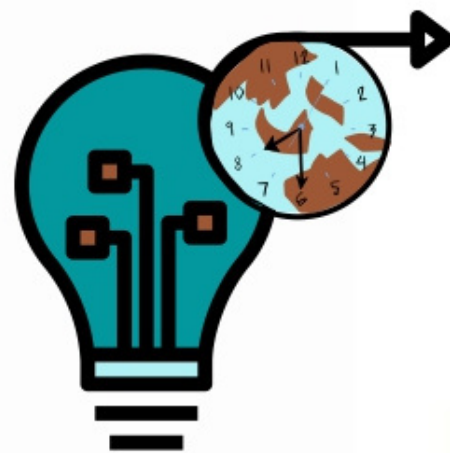
# TEATRO MOVIMIENTO DE CALENTAMIENTO.

1. Música y andamos por la sala un poco y se marca “caminamos como... (se hacen dos o tres seguidos para meternos en el rollo antes de romper con el stop)
2. Se rompe con un stop (para la música y nos quedamos como estatuas)
3. Lanzamos frase y a la marca de acción ... tenemos que hacer un movimiento acompañado de sonido de como reacciona nuestro cuerpo ante la frase sin movernos del sitio
4. Rompemos de nuevo con música y con Caminar como...
  - 1º Caminamos como  
... si me acabará de levantar/ Caminamos como...si fuéramos bailarinas clásicas/ Caminamos como...si fuera un ejecutivo de Nueva York
  - 1º Frase acción:  
“Pedro Sánchez, pide a los españoles que se quiten la corbata en busca del ahorro energético, después de su comparecencia se ha montado en un helicóptero para recorrer los 25,8 kilómetros que unen el Palacio de la Moncloa y la Base aérea de Torrejón.” (El País)
  - 2º Caminamos como  
... si estuviésemos en Badajoz a las 2 de la tarde un día de julio
  - 2º Frase acción:  
Los embalses de Badajoz están al 25,76% de su capacidad (El Salto Extremadura)
  - 3º Caminamos como  
... si fuéramos a perder el autobus
  - 3º frase de acción:  
La mina de Cañaveral abastecerá a dos millones y medio de vehículos eléctricos al año (Canal Extremadura TV)
  - 4º Caminamos como  
... si acabásemos de parar en colectivo el proyecto de la mina de Cañaveral
  - 4º frase de acción:  
Tenemos que ser ferozmente optimistas y a la vez radicalmente pragmáticos es nuestra única opción. La utopía no es una isla, catálogo de mundos mejores (Laila Martínez)
  - 5º Caminamos como  
... si fuéramos una niña de cinco años
  - 5º frase acción:  
Imaginar futuros peores que el presente nos ha quitado la capacidad de pensar en un porvenir mejor, ha y que delirar porque no podemos rendirnos (Crudo)

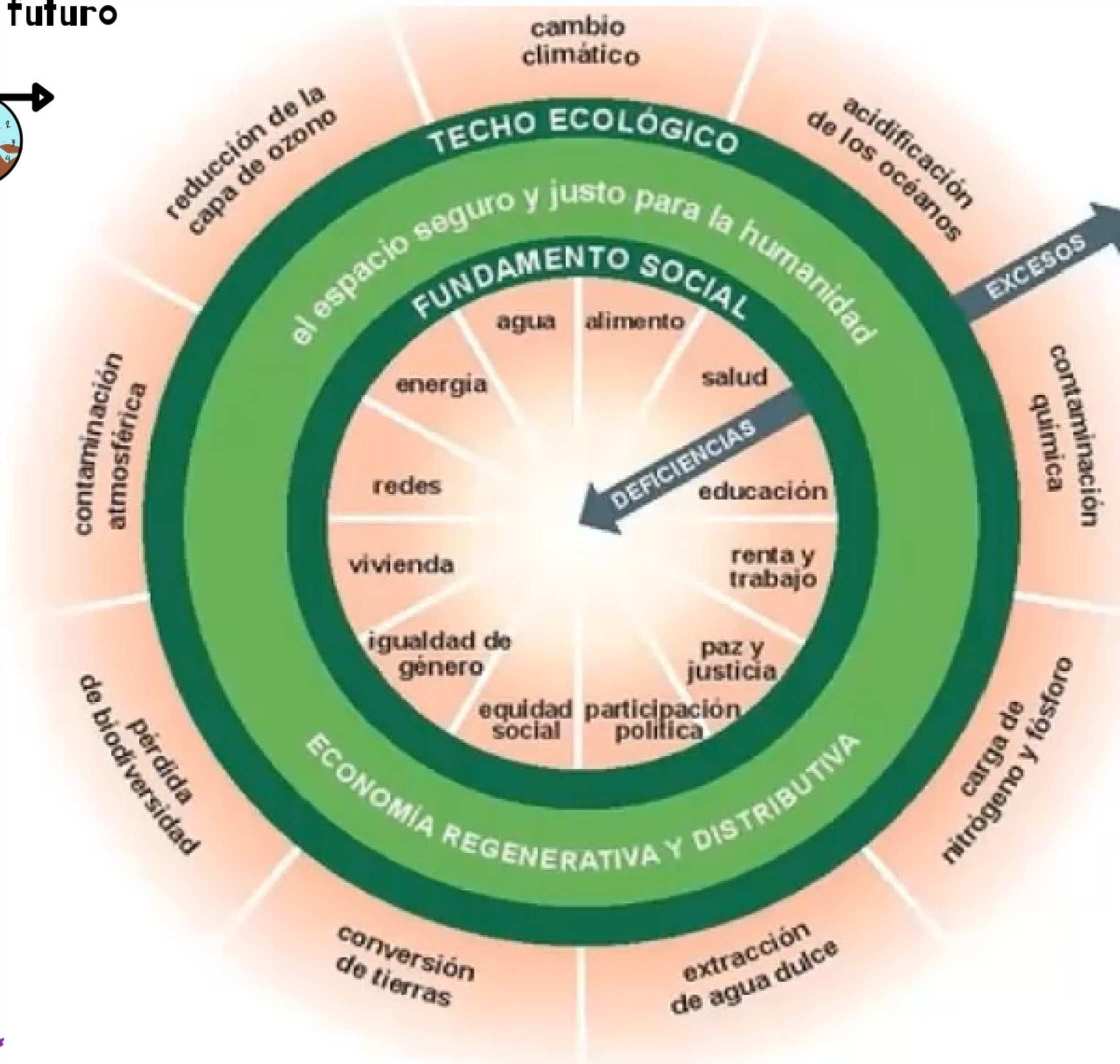




# Pinceladas de futuro



**Viviendo  
dentro de  
los círculos  
Kate Raworth**



**REVERSO AL  
FUTURO  
De las distopías a  
las utopías**



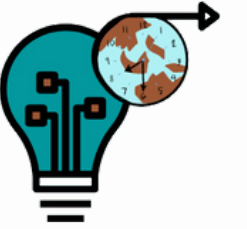


REVERSO AL FUTURO  
DE LAS DISTOPÍAS A LAS UTOPIÁS

# 8 POSICIONES CON RESPECTO AL FUTURO







**REVERSO AL FUTURO**

DE LAS DISTOPÍAS A LAS UTOPIAS



## ACERCANDO LA IDEA DE FUTURO

Futuros. Algunos bloqueos  
ante las imágenes de  
futuro

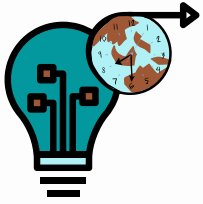
# LAS 8 POSICIONES

ELEGIR POSICIONARSE EN BASE :

A nivel individual dónde me situaría. Elegir  
de 2 a 4.

A nivel colectivo, como modelo de grupo.  
¿Dónde ves a tú colectivo?

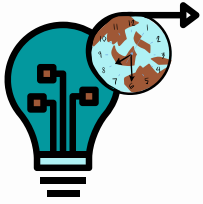




No creo, o no quiero creer, que sea  
tan peligroso el futuro.

Veo a la mayoría de la gente  
despreocupada y yo no le dedico  
mucho tiempo a pensar en lo que  
vendrá.



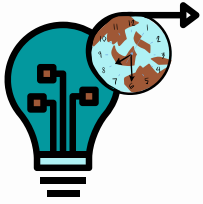


No nos toca solucionar esto.

Solo somos responsables de lo que controlamos, poseemos o habitamos.

Es un problema demasiado grande y sistémico.

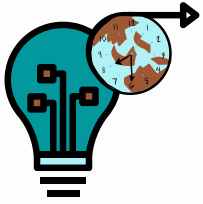




Veo el peligro, pero como mi entorno  
no creo que lo vea, no quiero  
destacarme de la multitud.

Miedo a sentirme “loca” “distinta” o  
que exagero.

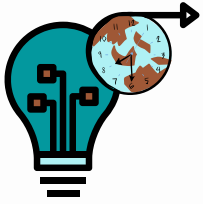




Esta visión del futuro cambiaría mi forma de estar en el presente, y al fin y al cabo "amenaza" mis intereses.

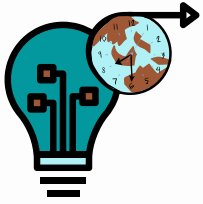
No tengo claro que quiera renunciar a ciertas cuestiones cuando veo que es tan minoritario





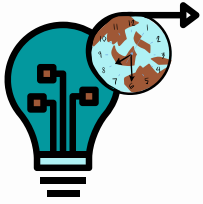
Me afecta tanto que prefiero no  
pensar en ello.





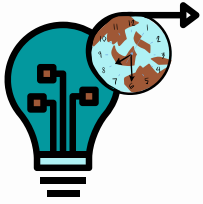
Me amenaza.  
Soy consciente del peligro,  
pero no se qué hacer.





De nada sirve hacer algo, porque creo  
que ya no causará ningún impacto  
positivo significativo.  
(Llegamos demasiado tarde y/o  
somos pocas).

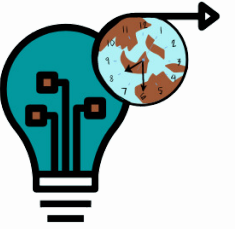




Estamos haciendo cosas,  
pero algunas veces no somos  
capaces de ver su impacto.

Sigo en la lucha y casi cada día con  
más fuerza.





**REVERSO AL FUTURO**

DE LAS DISTOPÍAS A LAS UTOPIAS



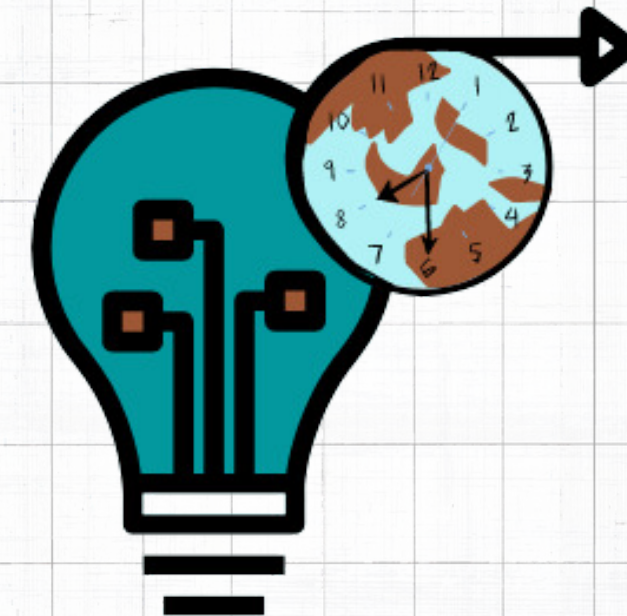
# DISPUTARNOS EL FUTURO

“Lo posible, es sólo lo que se impuso como posible. Las revueltas del pasado que fueron derrotadas, solo son derrotadas si también lo son en nuestros relatos. Si nos dejamos habitar por las posibilidades que intentaron sostener, eso nos inspira para la resistencia y para generar otras posibilidades.” Walter Benjamin

Ver el problema, las causas y optar por una solución justa para todas y las nuevas generaciones, asumiendo los límites. Reconocer la gravedad del momento por el que atravesamos, y trabajar en dar pasos hacia mundos nuevos que posibiliten una vida buena para todas las personas, que deberán funcionar con menos energía, menos materiales, adaptadas a un contexto de cambio climático.



# REVERSO AL FUTURO



DE LAS DISTOPÍAS  
A LAS UTOPIÁS

