

FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO
CURSO 2023/24



PROPUESTAS FORMATIVAS

Participativas y Prácticas



COLECTIVO CALA

NUESTROS CURSOS/TALLERES

Lo más característico de nuestros cursos es la metodología: **dinámica, participativa y enfocada a la práctica cotidiana del profesorado.**

Se enfoca a que el profesorado tenga el protagonismo de su formación, a partir de su **experiencia**. Queremos partir de **experiencias y situaciones reales del centro y del aula**. Trayendo al presente la vivencia, con todo su potencial, poner en acción sentimientos, creencias, valores y actitudes. Pretendemos **apoyar la práctica real en el aula y en el centro**, dar materiales abiertos para el aula, apoyar y facilitar la creación de equipos de trabajo e intercambios de experiencias...

Hay dos formas generales de enfocar nuestra **metodología socioafectiva**, partir de la experiencia y acompañarlo con un aporte teórico, o bien a partir de esa introducción teórica ir poniendo en práctica diferentes herramientas. Ambas formas la iremos alternando.

Nos adaptamos a la temporalización con la que se cuenta, ya que defendemos los talleres especializados siguiendo las características de los grupos, pero nos gusta decir que nuestro ideal de cursos/talleres son 25 horas para el cumplimiento de las expectativas de los cursos y también creemos que con menos de 15 horas, los objetivos bajan considerablemente.

Aparte de la impartición de cursos, tenemos experiencia en la **dinamización** o en la formación de **seminarios**, la intervención en **grupos de trabajo** y el apoyo en **Proyectos de Formación de Centro y Proyectos de Innovación Educativa**.

NOS ADAPTAMOS A LA FORMACIÓN ONLINE

En nuestros cursos online no sólo se establece una rutina de proporcionar material y comentarlo, sino que se crea un **espacio práctico, dinámico y participativo**. En el que se tendrá en cuenta las necesidades de las participantes, combinándose con ejercicios prácticos acordes con su realidad y ofreciendo webinars en directo, así como tutorías personalizadas.

Para nuestra modalidad online utilizamos la plataforma de aprendizaje **Moodle**, en la que las participantes podrán acceder al curso y a toda la documentación, contenidos, webinars y recursos sobre la temática, a través de un perfil personal.

Nuestros **cursos** tienen la siguiente estructura general:

- **Actividades Iniciales:** En la que se atiende al contexto de cada docente, así como el trabajo del clima del grupo participante. Creando espacios de conocimiento y de compartir experiencias, a través de foros y otras herramientas Moodle.
- **Actividades Centrales:** Donde se atiende a la formación específica sobre la temática utilizando herramientas como webinar y dinámicas en espacios colaborativos online que potencien la experiencia de los y las docentes.
- **Actividades de Cierre:** En las que se trabaja pensando en la preparación y diseño para la acción dentro del propio aula, sin olvidar la evaluación sobre la propia formación y experiencia.

FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO
CURSO 2023/24

NUESTROS TALLERES



1. Gestión y mediación en conflictos

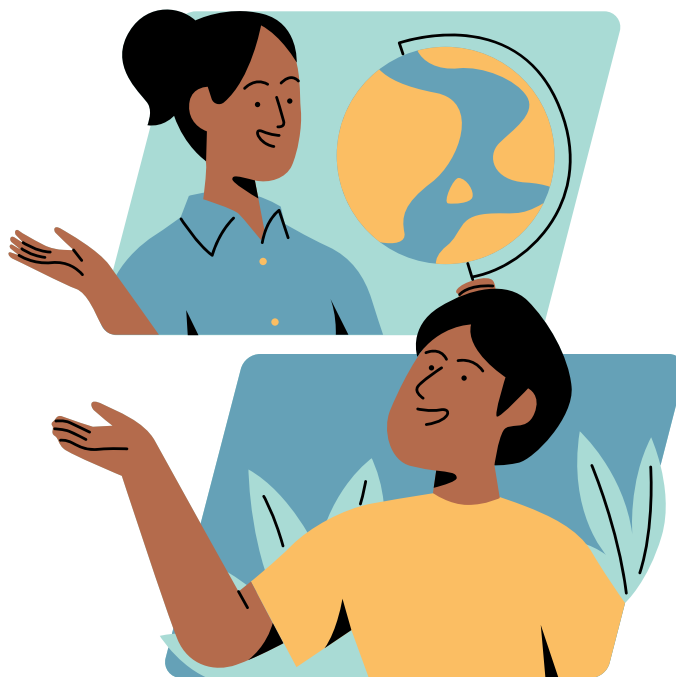
Este curso te gustará si quieres afrontar los conflictos de una forma diferente porque puede que no estés satisfecho/a del todo con la forma o/y el resultado y si quieres trabajar el conflicto desde una perspectiva amplia, positiva y como un elemento muy importante para el crecimiento personal y grupal.

Nos planteamos manejar una serie de herramientas básicas de comunicación, habilidades sociales y emocionales para afrontar en óptimas condiciones la gestión de los conflictos, centrándonos en el análisis y la comprensión de nuestros conflictos más cotidianos y frecuentes.

Como punto de partida abordamos conflictos que puedan tener las propias personas participantes del centro educativo, de tal manera que podamos iniciar el trabajo teórico/práctico **desde su realidad** para que el propio taller nos sirva de **entrenamiento**.

Lo abordaremos desde **4 módulos** que se adaptarían a la temporalización correspondiente:

1. **Iniciación a la teoría del conflicto**, cómo analizar conflictos y cómo entenderlos para poder gestionarlos mejor.
2. **Estructura del conflicto**, tipología, variables y modos de gestionarlo. **La provención**. Clima, comunicación, emociones, participación y conflicto.
3. **¿Qué queremos hacer** en el terreno de la facilitación/mediación y **cómo** podemos prepararnos?: Definiciones, objetivos, modelos, contenidos, metodología.
4. **Entrenamiento** y trabajo teórico/práctico por fases (método por pasos). Conclusiones y evaluación del curso/taller.



2. Implementación del Programa "Ayuda entre iguales". Nivel 1.

Este curso te gustará si quieres implementar o impulsar el Programa "Ayuda entre iguales" en tu centro.

Contribuimos mediante una formación-acción a que los centros tanto de **primaria** como de **secundaria** puedan iniciar la implementación del Programa Alumnado Acompañante-Ayuda entre iguales.

Nuestro papel fundamentalmente es el de **facilitar que el grupo impulsor del programa en el centro** pueda reflexionar, debatir, poner en común y decidir un plan de acción realista y fácil de llevar a cabo. Lo abordaríamos desde 4 módulos que se adaptarían a la temporalización correspondiente:

1. Debate generador en torno al **Diagnóstico de la Convivencia del Centro** (Participación, Clima, Conflictos y Acoso Escolar).
Contenidos en torno a la convivencia positiva y la provención de conflictos.
2. **El Programa Ayuda entre iguales. Alumnado Acompañante.** ¿Qué es y qué no es? Habilidades y herramientas básicas para el trabajo con el alumnado.
3. Método de **toma de decisiones en grupo para la puesta en marcha del programa** Ayuda entre iguales en el centro.
4. **Contenidos teóricos** en torno al proceso llevado a cabo y forma de aplicarlo al trabajo con el alumnado. Evaluación y seguimiento.



3. Seguimiento y desarrollo del Programa "Ayuda entre iguales". Nivel II.

Este curso te gustará si ya has puesto en marcha el programa en el Centro, pero quieres profundizar o avanzar hacia otros terrenos como alumnado mediador.

Una vez realizado el curso 2. Implementación del Programa "Ayuda entre iguales, alumnado acompañante". Nivel I. y tras haberlo puesto en marcha durante, al menos, un curso, proponemos este taller que sienta las bases para continuar de forma exitosa con el mismo.

Siguiendo la lógica de la **formación-acción**, facilitamos un espacio donde se aprende mientras se crea en común.

Este es el esquema general de este curso:

1. **Análisis de los conflictos** más habituales en el centro y posibles **formas de abordarlos**.

2. **La caja de herramientas básica** para la facilitación de conflictos. Habilidades y herramientas básicas y actividades para el trabajo con el alumnado.

3. **¿Cómo facilitar la negociación en un conflicto?** Método sencillo de negociación facilitada.

4. Cómo y qué trabajar con el alumnado en el desarrollo del programa y cómo hacer un **seguimiento** realista y eficaz.

5. **Integración de aprendizajes** desde una perspectiva teórica. Evaluación.



4. Educación Emocional: Cómo trabajar(nos) la competencia emocional en el aula

Este curso te gustará si crees que es fundamental la educación emocional y deseas conocer herramientas que te ayuden en tu labor pedagógica.

Pensamos que el desarrollo personal y grupal pasa por una **gestión positiva y eficaz** de nuestras emociones y las de los demás, y que de esta manera estaremos contribuyendo a la **educación integral de la persona**.

En los centros educativos, normalmente, el trabajo de educar se centra principalmente en los aspectos cognitivos dejando a un lado las emociones y sentimientos de las personas implicadas, a pesar que desde el punto de vista normativo se nos dice que las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional (LOMCE 8/2013).

Creemos en una educación emocional **transformadora** que nos permita (re)conocernos como miembros de una **comunidad** y poder dotarnos así de herramientas para una **interacción creativa y positiva**.

El taller lo desarrollamos en **5 módulos** que se adaptarían a la temporalización correspondiente:

- 1. Trabajo inicial:** Aclaración de términos y conceptos básicos. Análisis del papel de las emociones en el aula.
- 2. Necesidades afectivas y emocionales.** Clima grupal, autoestima, reconocimiento, pertenencia...
- 3. El trabajo de identificación de las emociones** (reacciones emocionales, sensaciones, respuestas emotivo-afectivas, procesamiento cerebral...).
- 4. Asumir emociones.** Rutinas emocionales: Origen y repercusión en nuestra forma de abordar conflictos, tomar decisiones... Mandatos, roles y guiones.
- 5. Gestionar.** Herramientas para trabajar la expresión de sentimientos y emociones. Cómo gestionar positivamente nuestras emociones en las distintas situaciones del aula y del centro.



5. Herramientas para mejorar el trabajo en equipo y la inclusión desde una metodología socioafectiva

Este curso te gustará si deseas o enfocas las clases desde el trabajo en equipo. Si te interesan herramientas y metodologías innovadoras que favorezcan la participación y la inclusión.

La diversidad forma parte de la vida y por tanto del aula, siendo algo positivo y enriquecedor en sí mismo.

La implantación del Decreto 228/2014 vuelve a hacer patente el **principio de inclusión** y la importancia del trabajo con el alumnado con **necesidades específicas** de apoyo educativo dentro de su propio aula.

En el trabajo con grupos, creemos que existe una profunda conexión entre el desarrollo personal, el desarrollo grupal y la motivación de las personas que componen el grupo-clase. Por lo tanto, pensamos tiene que trabajarse conjuntamente desde un verdadero trabajo en equipo y desde una metodología socioafectiva.

La participación y el buen funcionamiento de un grupo no se dan de manera espontánea en las aulas y por otra parte la diversidad es una realidad en cuanto un grupo humano convive en un determinado espacio. Para ello existen **mecanismos y herramientas** para favorecerlos. La participación activa en los procesos del grupo (incluido el educativo) es una fuerza motora fundamental de la **motivación, inclusión y cohesión en el aula**.

En el curso/taller **se parte de la propia experiencia** de los participantes para ir aportando y reflexionando sobre diferentes estrategias y herramientas. Se presenta en **4 módulos** :

1. Trabajo/fundamentación teórica inicial:

Aclaración de términos y conceptos básicos:
Qué entendemos por trabajo en equipo, diversidad, inclusión y metodología socioafectiva.

2. El aula como grupo: Qué es la vida de grupo.

Estrategias para favorecer la cohesión grupal y el trabajo en equipo.

3. Reflexión en grupo sobre nuestra experiencia

acerca de la motivación, inclusión y participación en el aula. Propuesta metodológica favorecedora de la atención a la diversidad.

4. Trabajo práctico que permita incorporar las estrategias aprendidas al trabajo en el aula



6. "La dificultad de educar en igualdad de género: una perspectiva desde las masculinidades"

Este curso te gustará si ya haces trabajo sobre igualdad en el aula, pero te cuesta más trabajo abordarlo con los jóvenes varones

Consideramos básico el trabajo en igualdad, ya que consideramos que es algo enriquecedor y que favorece el **crecimiento personal y colectivo**.

No podemos negar que existe una parte del alumnado, normalmente jóvenes varones, que muestran reticencias a la hora de abordar la igualdad. Pretendemos abordar este tema partiendo de **cómo nos educan para ser hombres y mujeres hoy**.

Nos plantearemos de forma práctica qué podemos hacer desde nuestro trabajo en el aula para una educación **emotivoafectiva**, atendiendo a la **perspectiva de la masculinidad**, que ayude a desmontar las raíces de la educación sexista que hemos recibido.

El taller se desarrolla en **3 módulos** que se adaptarán a la temporalización correspondiente:

1. **Fundamentación/trabajo inicial.** Trabajo sobre clima y comunicación. Percepciones e ideas previas. Estereotipos y prejuicios. Conceptos básicos (masculinidades, patriarcado, socialización y mandatos de género...).
2. **Análisis de los procesos de socialización de género:** la familia, la escuela, los medios de comunicación. ¿Cómo aprendemos a ser hombres? ¿Cómo aprendemos a ser mujeres? Repercusiones emotivoafectivas de esta socialización. Roles y mandatos de género.
3. **Análisis de las actitudes sexistas en el aula.** Perspectiva de género en la educación. Herramientas para otra educación emotivoafectiva. Herramientas para trabajar el sexismo en el aula. Herramientas para abordar el trabajo en otras masculinidades.



1. Cómo tratar la Educación Sexual Integral en el aula

Este curso te gustará si te has encontrado con dudas de cómo abordar la educación sexual integral o tienes miedo de no saber afrontarlo de la forma adecuada.

A pesar de que hay avances educativos en el fomento de programas y actividades de educación sexual desde un ámbito más biologicista, aunque no por ello menos importante y necesario (sobre todo para la salud sexual, prevención de enfermedades y embarazos no deseados), aún quedan **cuestiones más específicas a nivel cultural y social** que no debemos dejar fuera del trabajo educativo. Actualmente **hablar de educación sexual integral sigue generando ciertas resistencias**, no solo por parte de familias y escuela, sino por parte de la sociedad en general, quizá por un concepto erróneo y reduccionista de lo que realmente significa. Hablar de sexualidad es hablar de **qué somos**, cómo somos, qué sentimos, cómo nos sentimos, cómo nos relacionamos, cómo nos vivimos y cómo nos expresamos.

Según datos de la OMS sólo el 10,6 % ha recibido los primeros consejos de parte de sus padres o madres, y solo el 10,2 % de los y las jóvenes, manifiestan haber recibido consejos de parte de sus docentes. Si la familia y la escuela no educa en la sexualidad, ¿desde dónde se están educando?, ¿dónde están acudiendo?, ¿dónde resuelven sus dudas? La respuesta a esta pregunta no es difícil: Internet es su gran fuente de inspiración.

Lo abordaríamos desde **4 módulos** que se adaptarían a la temporalización correspondiente:

1. **La identidad relacionada con nuestro cuerpo.** ¿Hay diferencia entre chicos y chicas? ¿Cómo funcionan los mandatos de género?
2. **Desmontando mitos sobre la sexualidad.** Estereotipos y “leyendas” sobre la sexualidad. El concepto de placer. El buen trato.
3. **Mi papel como docente en esta temática.** Miedos, inseguridades y otros aspectos a tener en cuenta.
4. **Una propuesta educativa** para trabajar la Educación Sexual Integral



8. Herramientas metodológicas de participación y cooperación en el aula

Este curso te gustará si estás buscando interesan herramientas y metodologías innovadoras que favorezcan la participación y la cooperación en el aula.

En la escalera de participación infantil y juvenil (que viene de la sistematización de Roger Hart), en no pocas ocasiones, nos quedamos en los primeros escalones. Encontramos dificultades internas y externas que impiden una mayor participación del alumnado en la vida del aula, entendiendo ésta como una forma de **empoderamiento de los procesos de aprendizajes**.

Por otra parte, la promoción de **la cooperación como valor positivo** choca con la realidad competitiva y de aquí surgen conflictos que en ocasiones no gestionamos de una forma óptima.

Ni la participación, ni la cooperación salen de una forma espontánea en las aulas, sino que se trata de un proceso de aprendizaje con una serie de **etapas y herramientas** que lo pueden favorecer.

Una participación activa e integral y una cooperación de forma horizontal es una fuerza fundamental para la **motivación**, la **cohesión** y el **buen funcionamiento en el aula**.

En el curso/taller se parte de la propia labor docente de las personas participantes para ir aportando y proponiendo diferentes estrategias y herramientas para mejorar la participación y la cooperación. Se presenta en **4 módulos** diferenciados:

1. **El clima de grupo y la comunicación** como base de la participación y cooperación
2. **La escalera de participación.** Cómo podemos subir el siguiente peldaño. Una propuesta práctica.
3. **Cooperación vs Competitividad.** Herramientas y estrategia del trabajo cooperativo.
4. **Diseño de propuesta práctica** para implementar los aprendizajes en el trabajo en el aula.



9. Educomunicación

Transformadora

Cuando la educación se alía con la comunicación

Este curso te gustará si buscas metodologías distintas, si quieres utilizar recursos audiovisuales de forma activa, si buscas que tu alumnado se implique en una actividad de comunicación hacia el resto del centro (campaña de comunicación), si participas en programas como RadioEdu o si te interesa montar en el centro alguna iniciativa de comunicación.

Nos cuesta pensar en **la educación y la comunicación** como dos ámbitos diferentes, las entendemos más bien, como esferas entrecruzadas tanto en contenidos como incluso en metodologías.

Por eso solemos decir que nuestras formaciones en educomunicación son para quienes comunicar, educar y transformar son sinónimos. O al menos, conceptos difícilmente separables.

El taller que proponemos se desarrolla en **3 módulos** que se adaptarán a la temporalización correspondiente:

1. **Fundamentación/trabajo inicial.**

Trabajo sobre clima y comunicación.
Introducción a la Educomunicación Transformadora. Principios pedagógicos.

2. **Los pasos de un proceso de Educomunicación**

Transformadora: A través de algunos ejemplos prácticos veremos cómo implementar un proceso de Educomunicación Transformadora y cómo ponerlo en marcha. Así como posibles resultados, cortometrajes, programas de radio, campañas de comunicación...

3. **Pasar a la acción.** Acompañaremos quienes participen en el curso a diseñar una intervención de educomunicación transformadora para llevarla a cabo en su aula o centro.



¿QUIÉNES SOMOS?

El **Colectivo CALA** (Colectivo Alternativo de Aprendizajes) está asentado en Alburquerque (Badajoz). Comenzó su andadura en el **año 2000** y está conformado por un grupo de profesionales, especialmente, del campo de la **pedagogía**. El Colectivo intenta avanzar en el desarrollo teórico y práctico de una **educación transformadora**:

- que no sólo compatibilice, sino que aúne la construcción colectiva con la personal;
- que potencie, como valores antagónicos y alternativos a los dominantes, la autonomía, la cooperación, la creatividad y la implicación;
- que se base en una metodología vivencial con capacidad para activar y problematizar destrezas, conductas, actitudes, emociones, sentimientos, conocimientos, explicaciones, creencias, aspiraciones, valores y sentido
- y en una metodología horizontal e igualitaria.

NUESTRA EXPERIENCIA

Nuestra colaboración con los **educadores/as y formadores/as** (maestros/as, profesores/as, asociaciones/as, madres, padres...) se remonta al inicio de nuestro proyecto, el **año 2000**, ya que, en la base del mismo se recoge la necesidad de **trabajar en conexión con todos los agentes** educativos.

Venimos desarrollando proyectos y talleres **tanto con profesorado como con alumnado y padres/madres**, lo que nos permite tener una visión global de los problemas educativos y una empatía con los distintos sectores.

Con lo cual todos los cursos/talleres que presentamos en esta oferta ya los hemos trabajado a lo largo de estos años en **Centros de Profesorado y Recursos**, en centros de educación primaria y secundaria, ampas, escuelas de animación, equipos de trabajos, asociaciones, ongds... tanto en Extremadura como en distintos puntos del país.

FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO
CURSO 2023/24



Para una información más detallada
contacta con nosotras

Puedes saber mas sobre nosotras a través de
nuestra web y redes:

684 45 12 27

info@colectivocala.org

www.colectivocala.org

