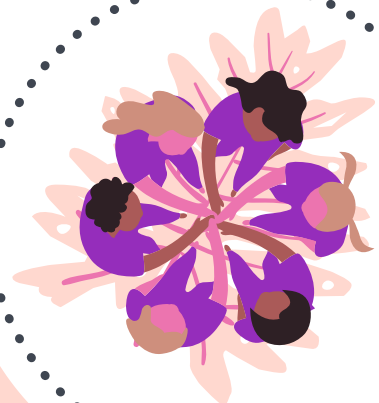


**Formación para el
profesorado**
Curso 2020/2021

**8 propuestas
formativas**

PARTICIPATIVAS Y PRÁCTICAS



**Adaptadas a
formato
ONLINE**

¿QUIÉNES SOMOS?

El **Colectivo CALA** (Colectivo ALternativo de Aprendizajes) está asentado en Alburquerque (Badajoz). Comenzó su andadura en el **año 2000** y está conformado por un grupo de profesionales especialmente del campo de la **pedagogía**. El Colectivo intenta avanzar en el desarrollo teórico y práctico de una **educación transformadora**:

- que no sólo compatibilice, sino que aúne la construcción colectiva con la personal;
- que potencie, como valores antagónicos y alternativos a los dominantes, la autonomía, la cooperación, la creatividad y la implicación;
- que se base en una metodología vivencial con capacidad para activar y problematizar destrezas, conductas, actitudes, emociones, sentimientos, conocimientos, explicaciones, creencias, aspiraciones, valores y sentido
- y en una metodología horizontal e igualitaria.

Queremos conjugar, con las bases antes señaladas, los siguientes aspectos que consideramos elementos esenciales de una educación transformadora:

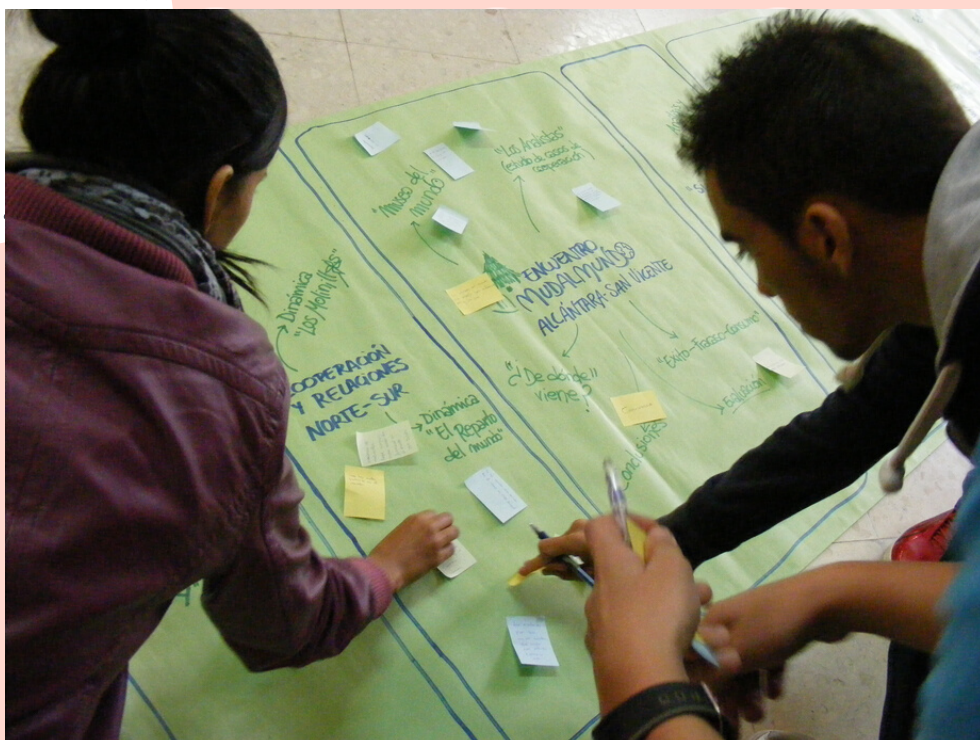
1. La **formación** entendida como formación de formadoras (talleres, preferentemente, de diversos contenidos, participantes, duración, etc.), como trabajo directo con distintos colectivos y como elaboración y difusión de materiales didácticos propios.
2. La **intervención** para apoyar a los grupos en sus procesos (dinamización de asambleas especiales, el desarrollo o revisión de los proyectos o planes estratégicos, la gestión de los conflictos internos, etc.).
3. La **creación y desarrollo** de un espacio físico, donde desarrollar buena parte de nuestra actividad y que sea, en sí mismo, una "herramienta" pedagógica.
4. El **compromiso político** contra el capitalismo heteropatriarcal, como personas y como colectivos.
5. Nuestro propio proceso de **desarrollo personal y colectivo**.

NUESTRA EXPERIENCIA

Nuestra colaboración con los **educadores/as y formadores/as** (maestros/as, profesores/as, asociaciones/as, m/padres...) se remonta al inicio de nuestro proyecto, el **año 2000**, ya que, en la base del mismo se recoge la necesidad de trabajar en **conexión** con todos los **agentes educativos**.

Venimos desarrollando proyectos y talleres tanto con **profesorado** como con **alumnado y padres/madres**, lo que nos permite tener una visión global de los problemas educativos y una empatía con los distintos sectores.

Con lo cual todos los cursos/talleres que presentamos en esta oferta ya lo hemos trabajado a lo largo de estos años en **Centro de Profesorado y Recursos** (especialmente Extremadura, pero también Andalucía y Castilla y León), en centros de educación primaria y secundaria, ampas, escuelas de animación, equipos de trabajos, asociaciones, ongds... tanto en Extremadura como en distintos puntos del país.



NUESTROS CURSOS/TALLERES

Lo más característico de nuestros cursos es nuestra manera de hacer las cosas: **dinámica, participativa** y enfocada a la **práctica cotidiana** del profesorado.

Hacemos realmente **talleres**. No se trata sólo de introducir algunas dinámicas que “aligeren” las exposiciones, sino que todo se enfoca a que el profesorado tenga el **protagonismo de su formación**.

Establecemos relaciones horizontales, creamos grupo desde la igualdad. No queremos sustituir, ni salvar, sino apoyar.

Queremos partir de **experiencias y situaciones reales del centro y del aula**. Trayendo al presente la vivencia, con todo su potencial, poner en acción sentimientos, creencias, valores y actitudes.

Se trata de tomar decisiones, de analizar, de gestionar las propias emociones, de entrar en conflicto con las propias creencias y actitudes... de trabajar no sólo con los aspectos intelectuales.

Pretendemos **apoyar la práctica real en el aula** y en el centro, dar materiales abiertos para el aula, apoyar y facilitar la creación de equipos de trabajo...

Hay dos formas generales de enfocar nuestra **metodología socioafectiva**, partir de la experiencia y acompañarlo con un aporte teórico, o bien a partir de esa introducción teórica ir poniendo en práctica herramientas. Ambas formas la iremos alternando.

Nos **adaptamos a la temporalización** con la que se cuenta, ya que defendemos los talleres especializados siguiendo las características de los grupos, pero nos gusta decir que nuestro ideal de cursos/talleres son 25 horas para el cumplimiento de las expectativas de los cursos y también creemos que con menos de 15 horas, los objetivos bajan considerablemente.

Aparte de la impartición de cursos, tenemos experiencia en la **dinamización** o en la formación de **seminarios**, la intervención en **grupos de trabajo** y el apoyo en Proyectos de **Formación de Centro** y Proyectos de **Innovación Educativa**.



NOS ADAPTAMOS A LA FORMACIÓN ONLINE



Dadas las circunstancias actuales derivadas de la pandemia por COVID-19 hemos visto la posibilidad de **adaptar nuestra oferta formativa habitual al formato online**.

Sin olvidar nuestra metodología, que sigue siendo nuestra seña de identidad, en la que a través de diferentes dinámicas y herramientas, se favorece la motivación de las participantes, así como la posibilidad de tener un asesoramiento más personalizado, utilizando *webinars*, combinándolo con ejercicios prácticos y partiendo de las experiencias propias.

En nuestros cursos online no sólo se establece una rutina de proporcionar material y comentarlo, sino que se crea un **espacio práctico, dinámico y participativo**. En el que se tendrá en cuenta las necesidades de las participantes, ofreciendo videoconferencias en directo, que no superarán la mitad de las horas destinadas del curso, ni las 2 horas de duración por cada sesión.

Para nuestra modalidad online utilizamos la plataforma de aprendizaje **Moodle**, en la que las participantes podrán acceder al curso y a toda la documentación, contenidos, webinars y recursos sobre la temática, a través de un perfil personal.

Nuestros cursos tienen la siguiente estructura general:

Actividades Iniciales: En la que se atiende al contexto de cada docente, así como el trabajo del clima del grupo participante. Creando espacios de conocimiento y de compartir experiencias, a través de foros y otras herramientas moodle.

Actividades Centrales: Donde se atiende a la formación específica sobre la temática utilizando herramientas como webinar y dinámicas en espacios colaborativos online que potencien la experiencia de los y las docentes.

Actividades de Cierre: En las que se trabaja pensando en la preparación y diseño para la acción dentro del propio aula, sin olvidar la evaluación sobre la propia formación y experiencia.

Nuestros cursos



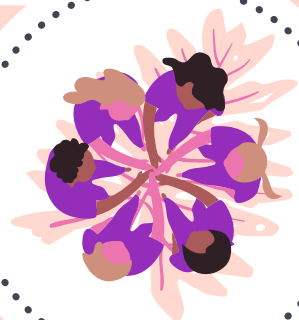
1. Gestión y mediación en conflictos.
2. Implementación del Programa "Ayuda entre iguales, alumnado acompañante". Nivel I.
3. Seguimiento y desarrollo del Programa "Ayuda entre iguales, alumnado acompañante". Nivel II.

4. Cómo trabajar la competencia emocional en el aula



5. Estrategias para favorecer la inclusión, cohesión grupal y atención a la diversidad en el aula.

6. Educar para la igualdad



7. Cómo mejorar nuestras competencias metodológicas y emocionales en el trabajo online

8. Educación en Valores desde la acción tutorial.
¿En qué valores educamos?





1. Gestión y mediación en conflictos.

Trabajamos el conflicto desde una perspectiva amplia, **positiva** y como un elemento muy importante para el crecimiento personal y grupal.

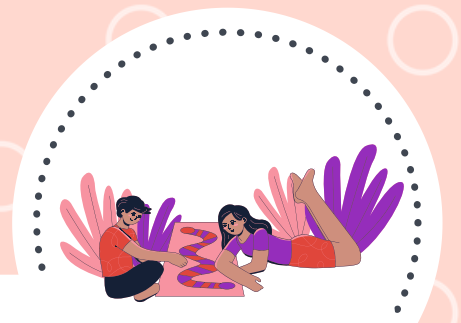
Nos planteamos manejar una serie de **herramientas básicas** de comunicación, habilidades sociales y emocionales para afrontar en óptimas condiciones la gestión de los conflictos, centrándonos en el análisis y la comprensión de nuestros conflictos más cotidianos y frecuentes. Hablamos desde una óptica de la **gestión** y no tanto de resolución, porque somos conscientes de que todos los conflictos se pueden gestionar, pero algunos por sus características no se pueden resolver.

Como punto de partida abordamos conflictos que puedan tener las propias personas participantes del centro educativo, de tal manera que podamos iniciar el trabajo teórico/práctico **desde su realidad** para que el propio taller nos sirva de **entrenamiento**.

La especialidad en **mediación** nos la planteamos como un entrenamiento, mediante el modelado, la práctica con observadores, la valoración y la repetición, así como una reflexión teórica/práctica sobre la mediación, su función, sus características, el papel de las personas mediadoras, etc. El colectivo ha venido intensificado la formación para la puesta en marcha y el acompañamiento de programas de ayuda entre iguales (o alumnado acompañante) y alumnado mediador.

Lo abordaríamos desde **4 módulos** que se adaptarían a la temporalización correspondiente:

1. Iniciación a la **teoría del conflicto**, cómo analizar conflictos y cómo entenderlos para poder mediar mejor.
2. **Estructura del conflicto**, tipología, variables y modos de gestionarlo. **La provención**. Clima, comunicación, emociones, participación y conflicto.
3. **¿Qué queremos hacer** en el terreno de la mediación y **cómo podemos prepararnos?**: Definiciones, objetivos, modelos, contenidos, metodología.
4. **Entrenamiento** y trabajo teórico/práctico por fases (método por pasos). **Conclusiones y evaluación** del curso/taller.



2. Implementación del Programa "Ayuda entre iguales, alumnado acompañante". Nivel I.

Contribuimos mediante una formación-acción a que los centros tanto de primaria como de secundaria puedan iniciar la implementación del Programa Alumnado Acompañante-Ayuda entre iguales.

Nuestro papel fundamentalmente es el de facilitar que el grupo impulsor del programa en el centro pueda reflexionar, debatir, poner en común y decidir un plan de acción realista y fácil de llevar a cabo.

Lo abordaríamos desde **4 módulos** que se adaptarían a la temporalización correspondiente:

1. Debate generador en torno al **Diagnóstico de la Convivencia del Centro** (Participación, Clima, Conflictos y Acoso Escolar). Contenidos en torno a la convivencia positiva y la provención de conflictos.
2. **El Programa Ayuda entre iguales, alumnado acompañante.** ¿Qué es y qué no es? Habilidades y herramientas básicas para el trabajo con el alumnado.
3. Método de **toma de decisiones en grupo** para la **puesta en marcha del programa** Ayuda entre iguales en el centro.
4. Contenidos teóricos en torno al proceso llevado a cabo y forma de aplicarlo al trabajo con el alumnado. Evaluación y seguimiento.



3. Seguimiento y desarrollo del Programa "Ayuda entre iguales, alumnado acompañante". Nivel II.

Una vez realizado el curso 2. *Implementación del Programa "Ayuda entre iguales, alumnado acompañante". Nivel I.* y tras haberlo puesto en marcha durante, al menos, un curso, proponemos este taller que sienta las bases para continuar de forma exitosa con el mismo.

Siguiendo la lógica de la formación-acción, facilitamos un espacio donde se aprende mientras se crea en común.

Este es el esquema general de este curso:

1. **Análisis de los conflictos** más habituales en el centro y posibles **formas de abordarlos**.
2. **La caja de herramientas básica** para la facilitación de conflictos. Habilidades y herramientas básicas y actividades para el trabajo con el alumnado.
3. **¿Cómo facilitar la negociación en un conflicto?** Método sencillo de negociación facilitada.
4. Cómo y qué trabajar con el alumnado en el desarrollo del programa y cómo hacer un **seguimiento** realista y eficaz.
5. Integración de aprendizajes desde una perspectiva teórica. Evaluación.



4. Cómo trabajar la competencia emocional en el aula

Pensamos que el desarrollo personal y grupal pasa por una **gestión positiva y eficaz** de nuestras emociones y las de los demás, y que de esta manera estaremos contribuyendo a la **educación integral** de la persona sin olvidar ningún plano: cognitivo, actitudinal, operativo y emocional.

En los centros educativos, normalmente, el trabajo de educar se centra principalmente en los aspectos cognitivos dejando a un lado las emociones y sentimientos de las personas implicadas, a pesar que desde el punto de vista normativo se nos dice que las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional (LOMCE 8/2013). Del mismo modo se nos dice que se debe prestar especial atención a la competencia emocional en toda la etapa educativa.

Creemos en una educación emocional **transformadora** que nos permita (re)conocernos como miembros de una **comunidad** y poder dotarnos así de herramientas para una **interacción creativa y positiva**.

El taller lo desarrollamos en **5 módulos** que se adaptarían a la temporalización correspondiente:

1. **Trabajo inicial:** Aclaración de términos y conceptos básicos. Análisis del papel de las emociones en el aula.
2. **Necesidades afectivas y emocionales.** Clima grupal, autoestima, reconocimiento, pertenencia...
3. El **trabajo de identificación de las emociones** (reacciones emocionales, sensaciones, respuestas emotivo-afectivas, procesamiento cerebral...).
4. **Asumir emociones.** Rutinas emocionales: Origen y repercusión en nuestra forma de abordar conflictos, tomar decisiones... Mandatos, roles y guiones.
5. **Gestionar.** Herramientas para trabajar la expresión de sentimientos y emociones. Cómo gestionar positivamente nuestras emociones en las distintas situaciones del aula y del centro.

5. Estrategias para favorecer la inclusión, cohesión grupal y atención a la diversidad en el aula.



La diversidad forma parte de la vida y por tanto del aula, siendo algo positivo y enriquecedor en sí mismo. Con lo cual, frente a las tendencias homogeneizadoras que tratan de igualar a todo el alumnado, consideramos que la diversidad es un valor en sí mismo y debe ser utilizada para el propio crecimiento personal y grupal.

La implantación del Decreto 228/2014 vuelve a hacer patente el **principio de inclusión** y la importancia del trabajo con el alumnado con **necesidades específicas** de apoyo educativo dentro de su propio aula.

En el trabajo con grupos, creemos que existe una profunda conexión entre el desarrollo personal, el desarrollo grupal y la motivación de las personas que componen el grupo-clase. Por lo tanto, pensamos tiene que trabajarse conjuntamente.

La participación y el buen funcionamiento de un grupo no se dan de manera espontánea en las aulas y por otra parte la diversidad es una realidad en cuanto un grupo humano convive en un determinado espacio. Para ello existen **mecanismos y herramientas** para favorecerlos. La participación activa en los procesos del grupo (incluido el educativo) es una fuerza motora fundamental de la **motivación, inclusión y cohesión en el aula**.

En el curso/taller **se parte de la propia experiencia** de los participantes para ir aportando y reflexionando sobre diferentes estrategias y herramientas. Se presenta en **4 módulos** diferenciados:

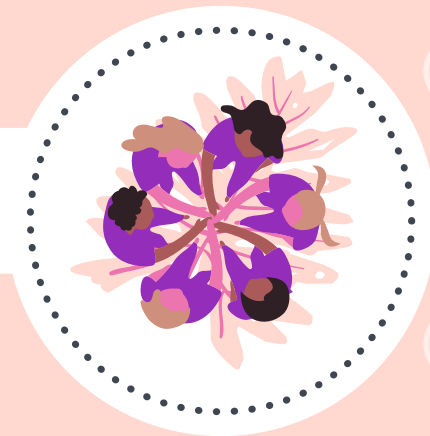
Trabajo/fundamentación teórica inicial: Aclaración de términos y conceptos básicos: Qué entendemos por diversidad, principios de atención a la diversidad, qué nos dice la normativa actual, medidas de atención a la diversidad.

El aula como grupo: Qué es la vida de grupo. Estrategias para favorecer la cohesión grupal.

Reflexión en grupo sobre nuestra experiencia acerca de la motivación, inclusión y participación en el aula. Propuesta metodológica favorecedora de la atención a la diversidad: El Aprendizaje Basado en Proyectos: Fundamentos teóricos. Aprendizaje Basado en Proyectos y Competencias clave. Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Trabajo práctico que permita incorporar el Aprendizaje Basado en Proyectos a la dinámica del aula.

6. Educar para la igualdad



Consideramos la **diversidad**, en todas las facetas del ser humano, como algo enriquecedor y que favorece el **crecimiento personal y colectivo**.

No podemos negar que existe una parte del alumnado que encuentra dificultades en su proceso de socialización y desarrollo debido a los conflictos que surgen en torno a su **orientación sexual o identidad de género**, sin olvidar los casos crecientes de discriminación y **violencia de género** que encontramos en nuestro entorno.

Pretendemos abordar este tema partiendo de **cómo nos educan para ser hombres y mujeres** hoy.

Nos plantearemos de forma práctica qué podemos hacer desde nuestro trabajo en el aula para una educación **emotivoafectiva**, con **perspectiva de género**, que ayude a desmontar las raíces de la educación sexista que hemos recibido.

El taller se desarrolla en **3 módulos** que se adaptarán a la temporalización correspondiente:

Fundamentación/trabajo inicial. Trabajo sobre clima y comunicación. Percepciones e ideas previas. Estereotipos y prejuicios. Conceptos básicos (diversidad sexual, heterosexismo, homofobia, movimiento LGTB). Violencia sobre las mujeres: Directa y estructural.

Análisis de los procesos de socialización de género: la familia, la escuela, los medios de comunicación. Repercusiones emotivoafectivas de esta socialización. Roles y mandatos de género. El patriarcado.

Análisis de las actitudes sexistas en el aula. Perspectiva de género en la educación. Herramientas para otra educación emotivoafectiva. Herramientas para trabajar el sexismo en el aula como prevención de la violencia de género, del bullying por lgtbifobia y de la discriminación por razones de orientación sexual o identidad de género.



7. Cómo mejorar nuestras competencias metodológicas y emocionales en el trabajo online

La situación provocada por el COVID 19, ha acelerado la necesidad de desarrollar el trabajo online con el alumnado, sin apenas tiempo, de la noche a la mañana teníamos que **adaptar nuestros contenidos** del aula física a una plataforma virtual.

Sin duda **nuestras estrategias tienen que cambiar**, pero el trabajo a través de la red puede ir más allá de lo académico utilizando estrategias de **trabajo en equipo, sin perder la atención de lo emocional, el clima de grupo y la diversidad**. Hallando un equilibrio entre la atención personalizada y la perspectiva de grupo. Al mismo tiempo es necesario aprovechar todas las potencialidades que ofrece la red, mediante la presentación atractiva de contenidos o incluso la "gamificación".

En este curso ampliaremos nuestros conocimientos de posibilidades, enfoques y herramientas. Contaremos con apoyo externo de profesorado especialista en utilización de **herramientas virtuales en el aula** y de "gamificación".

El curso se adaptará dependiendo del perfil del profesorado y al nivel que imparten. Lo presentamos en **4 módulos** diferenciados:

Competencias del trabajo online. Dinamizar el clima y la atención diversidad a través de las redes.

Actividades iniciales, centrales y finales. Haremos un recorrido por diferentes actividades que pueden acompañar y complementar a nuestra asignatura.

La comunicación online. Reflexiones sobre la comunicación online. Características y cuestiones a considerar para que la comunicación sea eficaz.

Posibilidades de la RED. En la red hay bastantes programas y aplicaciones que pueden hacer más fácil nuestros contenidos: quiz, comics, podcats, etc.. Además, podemos ir introduciendo la "gamificación" en nuestras asignaturas de tal manera que el aprendizaje pueda ser más atractivo para el alumnado.

8. Educación en Valores desde la acción tutorial. ¿En qué valores educamos?



La LO 8/2013 para la mejora de la Calidad Educativa, se inicia exponiendo que “el aprendizaje de la escuela debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio”.

En el propio decreto de currículo se dedica un artículo a los **elementos transversales** que deberán ser tratados en todas las áreas, haciendo referencia así a la educación en valores directamente, concretamente a:

- Los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al **principio de igualdad de trato y no discriminación** por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- La **prevención y resolución pacífica de conflictos** en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos.

Teniendo en cuenta lo anterior, y más aún si tenemos en cuenta que la acción tutorial no depende exclusivamente del tutor-a, sino de todos y cada uno de los profesores-as y maestros-as. Todos debemos estar implicados en la educación en valores.

Consideramos que la educación en valores debe partir del trabajo de la clase como grupo, con un **enfoque socioafectivo y vivencial**.

El taller se desarrolla en **4 módulos** que se adaptarán a la temporalización correspondiente:

Actividades iniciales: Trabajo sobre clima inicial. Aclarar conceptos como motivación, participación y su relación en el trabajo con grupos.

El aula como grupo: Qué es la vida de grupo. Estrategias para favorecer la cohesión grupal. Los valores del grupo.

Qué entendemos por educación en valores. Educación en valores alternativos: creatividad, implicación, autonomía y cooperación.

Propuesta práctica. Cómo educar en valores en la dinámica del aula y del centro educativo.

Para una información más detallada contácta con nosotras

En nuestro teléfono:

684 451 227

A través del e-mail:

info@colectivocala.org

O en nuestra web:

<https://www.colectivocala.org/>



*Asociación Taller de Educación
en Valores Alternativos*